



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE  
**SOLUCIONES**  
QUERÉTARO



# Diagnóstico

(PRUEBA PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN SOBRE EL  
NIVEL ACADÉMICO INICIAL)

## NIVEL DE APRENDIZAJE LENGUA ESCRITA Y MATEMÁTICAS Inicio de Educación Primaria

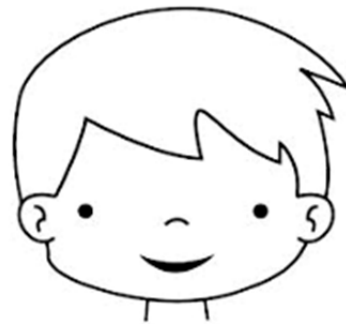
1. **Escribe** tu nombre completo.



2. **Colorea** la imagen que te corresponde.



Niña



Niño



1 3. **Escribe** el nombre de tu:

2

3

4



Mamá



Papá

1 4. **Escribe** las palabras que te va a dictar tu maestra(o).

2

3

4





1 5. **Escribe** una **historia** usando las siguientes imágenes.

2

3

4




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Marca con una **X** en **dónde** se lee el **nombre** de los **productos**.



- 1
- 2
- 3
- 4

3

7. Une con una línea las imágenes con sus nombres.

pelota



calabaza

mariposa



vela

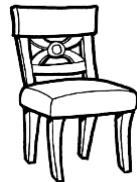
bolillo



mesa

- 1
- 2
- 3
- 4

8. Escribe las letras que les faltan a cada imagen.

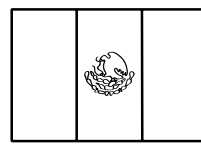
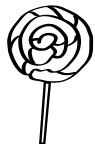


b \_ l \_ n

s \_ ll \_

cu \_ ta

pa \_

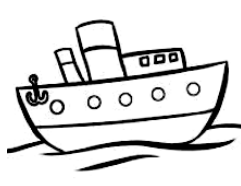


\_ a \_ e \_ a

\_ a \_ a \_ o

ban \_ ra

\_ na



t \_ \_ \_

b \_ \_ \_ o

\_ \_ \_ \_

\_ \_ \_ \_

- 1
- 2
- 3
- 4

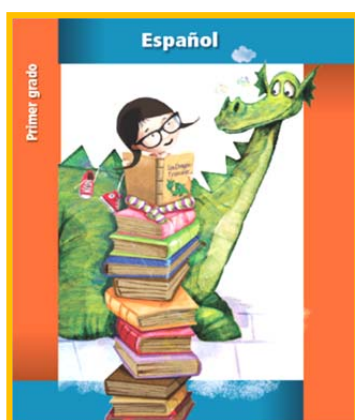
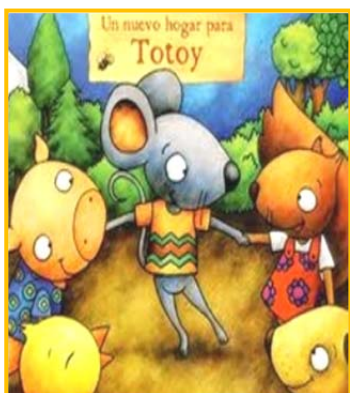
9. Tacha con una X las portadas de cuentos.

1

2

3

4



10. Encierra con una línea los personajes de los cuentos.

1

2

3

4





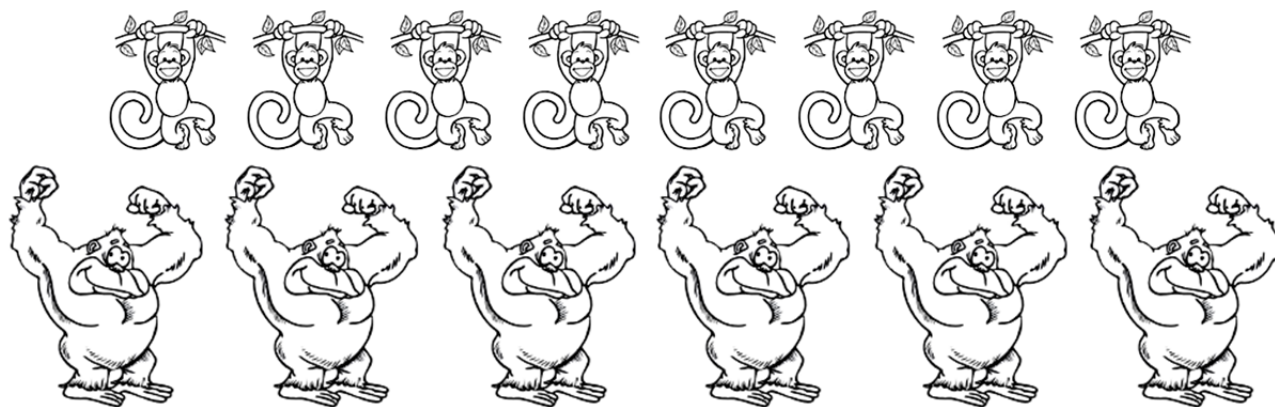
11. **Escribe o dibuja** lo que les **falta** a las siguientes imágenes.



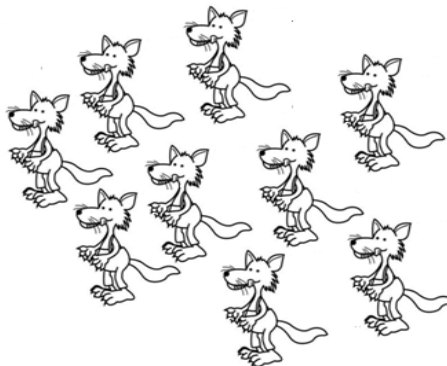
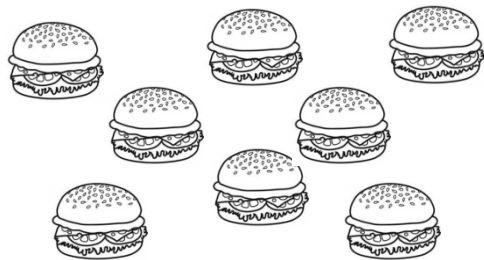
12. (a) **Encierra** la fila que tiene **menos** fichas.



(b) ¿Qué hay más, changos o gorilas?  
(Encierra con una línea tu respuesta)



(c) Los coyotes tienen hambre, ¿crees que les alcanzará una hamburguesa para cada uno?



Respuesta: **Sí** **No**

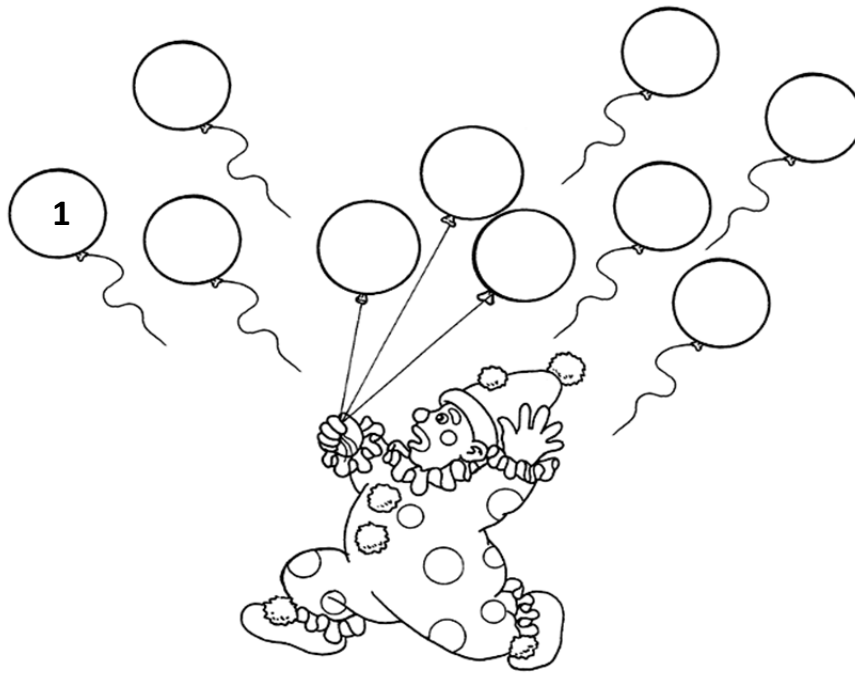
1

13. Cuenta los globos y escríbeles el número que les toca.

2

3

4



1

14. (a) Dibuja la cantidad de canicas que te indica el número.

2

3

4

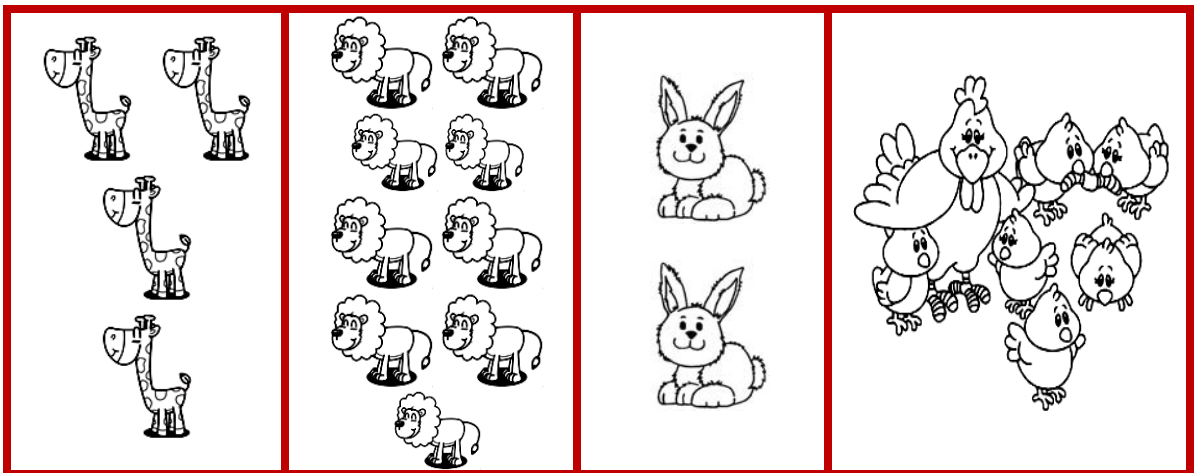
3

7

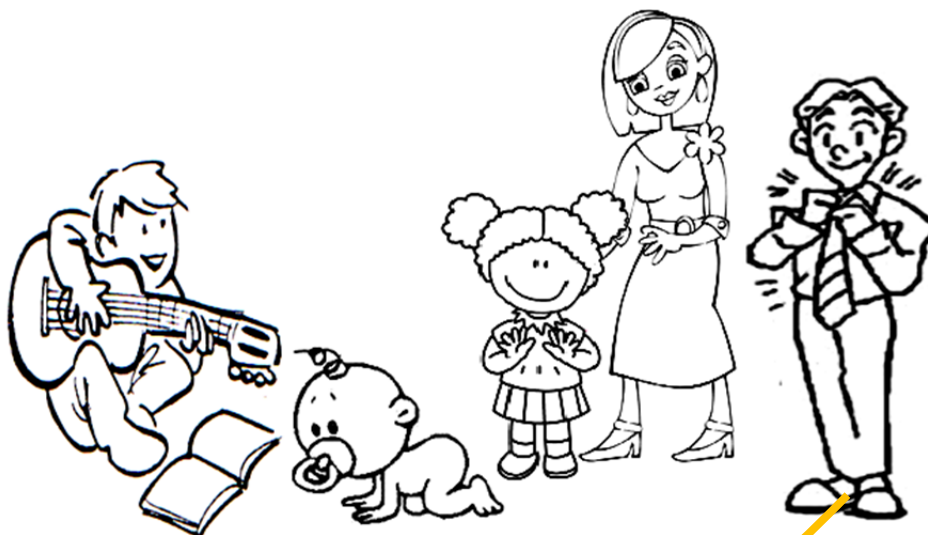
1

13

(b) Escribe el número de animalitos que son en los cuadritos.



15. (a) **Relaciona** con una línea a las personas con el **número** que les toca según **su orden de nacimiento**.



1°

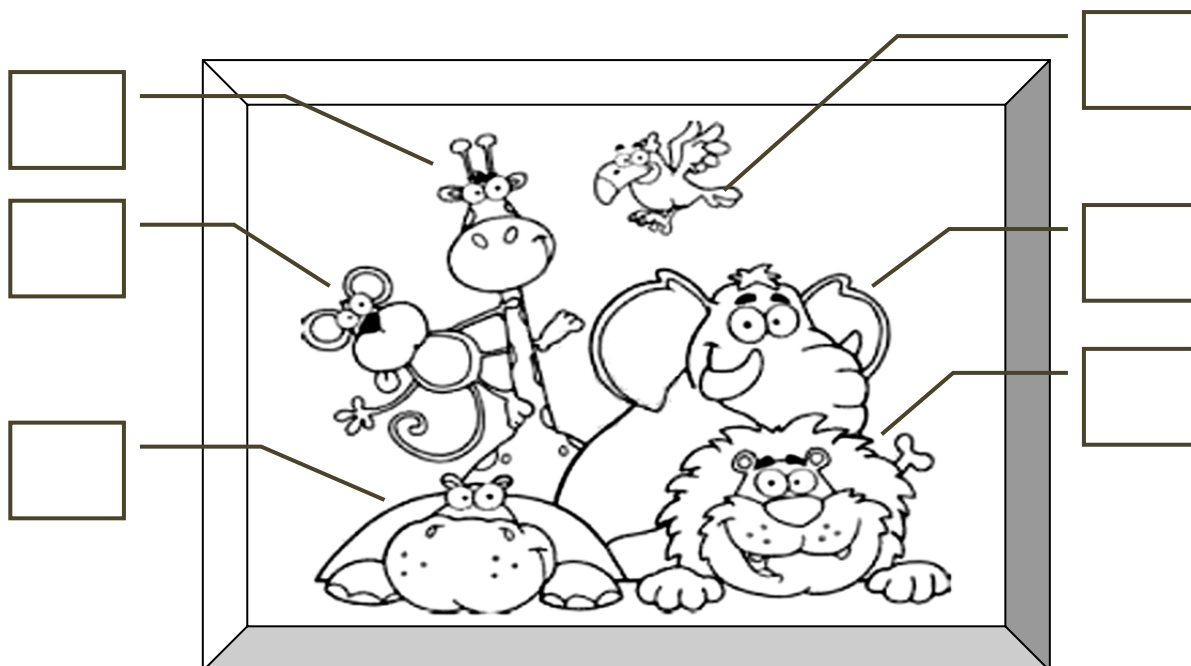
2°

3°

4°

5°

- (b) **Escribe adentro** de los rectángulos el **número** que les corresponde del más **grande** al más **chico**.



16. Alejandro quiere **cambiar** su billete de \$20 pesos, ¿cuántas monedas de a \$5 pesos le **pueden dar**?

(Marca con una X las monedas que son)



17. Juanito tenía 8 paletas y les regaló a sus amigos 4, ¿cuántas le **quedan**?



En el mercado María traía 5 sandías, cuando se le acercó una señora y le compró 2, ¿cuántas sandías le **quedan**?



18. La alcancía de Aidé ya tenía \$5 pesos cuando le metió otros \$3. ¿Cuánto dinero tiene **ahorrado** Aidé?

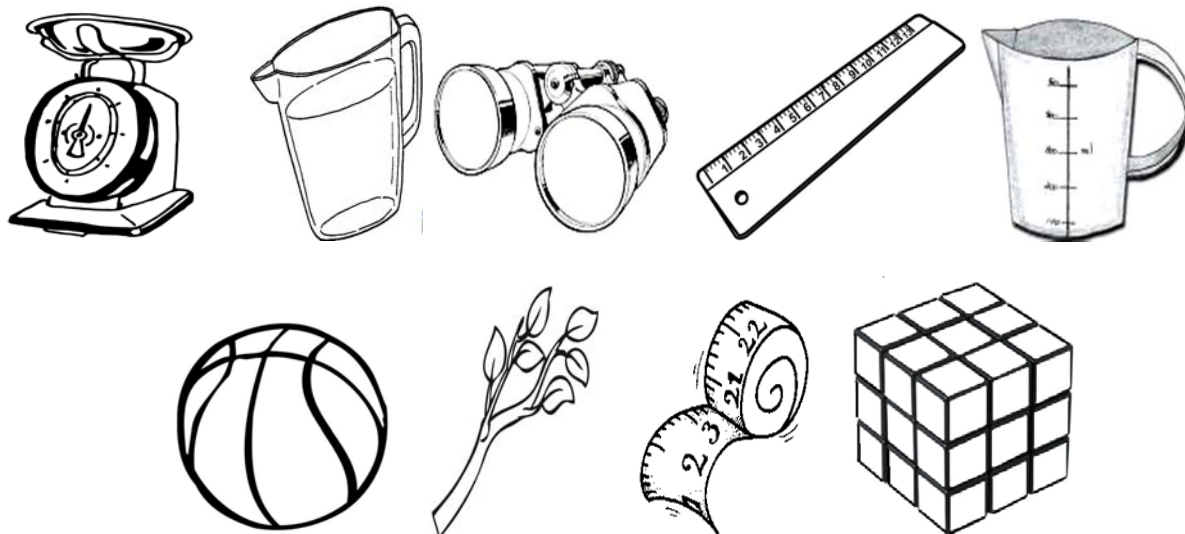


En una granja había 2 gallinas cuando nacieron 5 pollitos, ¿cuántos pollitos **tienen** ahora?





19. **Marca** con una **X** los objetos que sirven para medir.



- 1
- 2
- 3
- 4

9

20. **Completa** las series.

|   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| ○ | □ | ○ | □ |   |  | ○ |  |  |  |
| ○ | □ | △ |   | □ |  |   |  |  |  |

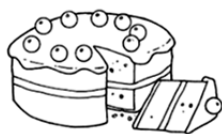
- 1
- 2
- 3
- 4

21. **Dibuja** lo que le falta a la **niña**.



- 1
- 2
- 3
- 4

- 1 22. Une con una línea **el o los sentidos** que usamos para disfrutar de los **objetos** abajo mostrados.



vista



tacto



gusto



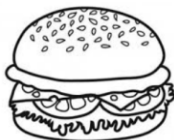
olfato



oído



- 1 23. **Marca** con una **X** la comida que le hace bien a tu cuerpo y lo mantiene sano.



- 1 24. **Encierra** de color **rojo** los derechos y **tacha** los deberes con **azul**.



- 1 25. **Encierra** de color **rojo** lo que está a la derecha del niño y **tacha** con **azul** lo que está a la izquierda.



¡Gracias por tu esfuerzo!

## COMPONENTES Y RUBRICAS DE DESEMPEÑO

|                     |   | 1                 | 2   | 3  | 4   |
|---------------------|---|-------------------|---|--|---|
| LENGUA ESCRITA      | 6. Identifica los nombres de los productos. (Establece el valor social de la escritura y determina que son en las letras en donde se puede leer). | No marcó ninguna. | Pudo haber marcado las cuatro pero en el lugar equivocado o puso una marca que grande que engloba a todo el producto. | Marco 1 o 2 de forma adecuada, es decir exactamente en el nombre del producto.   | Marco 3 o 4 de forma adecuada, es decir exactamente en el nombre del producto.  |
|                     | 7. Relaciona de los nombres escritos de objetos con sus imágenes.   | No lo hizo.       | Los relacionó todos de forma equivocada.  | Relacionó bien de 1 a 2.   | Relacionó bien de 3 a 6.  |
|                     | 8. Determina las letras que le faltan a las palabras escritas de forma adecuada.  | No lo hizo.       | Escribió las letras que faltan en dos bien.   | Escribió las letras que faltan en las palabras de 3 a 10.  | Escribió las 12 palabras bien.  |
|                     | 9. Identifica las portadas de cuentos entre otro tipo de portadas.  | No lo hizo.       | Se equivocó en el marcado de las portadas o marcó todas.  | Marcó las portadas pero también otra(s), máximo dos  | Marcó bien las dos portadas de los cuentos.   |
|                     | 10. Identifica personajes de cuento entre personajes de la historia.  | No lo hizo.       | Se equivocó en el marcado de las imágenes o marcó todas.  | Marcó bien algunos personajes pero también marcó hasta uno de la historia u omitió algún personaje de cuento.  | Marcó bien y sin omitir los 5 personajes de los cuentos.  |
| MATEMÁTICAS         | 11. Establece el valor social del número.   | No lo hizo.       | Se equivocó en los tres ejercicios.   | Realizó un ejercicio bien.   | Realizó de 2 a 3 ejercicios bien.   |
|                     | 12. Diferencia entre dos colecciones la mayor de la menor y viceversa. (indicador de noción de número)  | No lo hizo.       | Se equivocó en los tres ejercicios.   | Realizó un ejercicio bien.   | Realizó de 2 a 3 ejercicios bien.   |
|                     | 13. Escribe la serie numérica del 1 al 10.  | No lo hizo.       | Se equivocó en el ejercicio.  | Realizó bien hasta el 50%. Es decir, escribió 2, 3, 4 y 5.   | Realizó bien el 100%. Es decir, escribió 6, 7, 8, 9 y 10.   |
|                     | 14. Establece la cardinalidad decodificando y codificando los “números” y “colecciones” en un rango del 1 al 10.                                  | No lo hizo.       | Se equivocó en los dos ejercicios.  | Hizo bien el 50% de uno o los dos ejercicios. Es decir, dibujo la cantidad de canicas en dos de los rectángulos y escribió el número que le corresponde hasta dos colecciones.     | Hizo bien del 51% al 100%. Es decir, dibujo bien las canicas de tres a cuatro rectángulos y además escribió bien el número que le corresponde de tres a cuatro colecciones. |
|                     | 15. Establece relaciones de ordinalidad relacionando y/o escribiendo los números con los objetos que les corresponden.                            | No lo hizo.       | Se equivocó en los dos ejercicios.  | Hizo bien uno de dos o el 50% de los dos ejercicios.   | Realizó de forma adecuada los dos ejercicios.   |
|                     | 16. Emplea la ley de cambio para resolver un problema aritmético en un rango de operación del 1 al 20.  | No lo hizo.       | Se equivocó al intentar resolverlo; tanto en el establecimiento de su estrategia de resolución como en el resultado.  | Estableció bien la estrategia pero el resultado fue equivocado o viceversa.  | Tanto la estrategia de resolución como el resultado fueron correctos.   |
|                     | 17. Resuelve problemas aritméticos de resta en un rango de operación 1 al 10, con la incógnita al final.  | No lo hizo.       | Se equivocó al intentar resolverlo; tanto en el establecimiento de su estrategia de resolución como en el resultado.  | Estableció bien la estrategia pero el resultado fue equivocado o viceversa.  | Tanto la estrategia de resolución como el resultado fueron correctos.   |
|                     | 18. Resuelve problemas aritméticos de suma en un rango de operación 1 al 10, con la incógnita al final.   | No lo hizo.       | Se equivocó al intentar resolverlo; tanto en el establecimiento de su estrategia de resolución como en el resultado.  | Estableció bien la estrategia pero el resultado fue equivocado o viceversa.  | Tanto la estrategia de resolución como el resultado fueron correctos.   |
|                     | 19. Identifica los instrumentos para medir entre otros objetos.   | No lo hizo.       | Marcó todos o lo hizo de forma que no se nota que diferencia para qué sirve cada objeto.                              | Marcó todos los objetos para medir objetivamente pero también hasta dos de otros. Marcó sólo la mitad de los objetos para medir objetivamente. Marco la mitad y hasta dos de otros | Marcó únicamente los cuatro objetos que sirven para medir objetivamente.  |
|                     | 20. Realiza series de objetos geométricos representados gráficamente.   | No lo hizo.       | Se equivocó en los dos ejercicios.  | Hizo uno de los ejercicios bien o hasta el 50% de los dos ejercicios.  | Hizo bien los dos ejercicios.   |
| DESARROLLO PERSONAL | 21. Identifica las partes que le faltan al esquema corporal (indicador del conocimiento de su propio cuerpo).                                     | No lo hizo.       | Se equivocó en la colocación de las partes faltantes.   | Dibujó sólo hasta la mitad de los partes faltantes.  | Dibujó todas las partes faltantes.  |
|                     | 22. Relaciona los dibujos que representan los sentidos con los objetos que representan su función.  | No lo hizo.       | Se equivocó en todas las relaciones.  | Relacionó bien hasta la mitad de los sentidos con sus funciones.   | Relacionó bien todas las imágenes de los sentidos con sus funciones.  |
|                     | 23. Identifica los alimentos que benefician a su organismo.   | No lo hizo.       | Marcó todas.  | Marcó bien hasta dos y máximo una de otro alimento.  | Marcó bien las tres y ninguna otra.   |
|                     | 25. Identifica de forma adecuada en una imagen humana representada gráficamente.  | No lo hizo.       | No lo hizo.   | Marcó mal las dos.   | Marcó bien una de dos.  |
|                     | 24. Identifica sus derechos entre sus obligaciones.   | No lo hizo.       | Marcó todas.  | Marcó bien hasta 50% de las imágenes.  | Marca bien del 51% al 100% de las imágenes.   |

# Diagnóstico

(PRUEBA PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL ACADÉMICO)

NIVEL DE APRENDIZAJE  
LENGUA ESCRITA Y MATEMÁTICAS  
Inicio de Educación Primaria

## REPORTE DE RESULTADOS

### DATOS PERSONALES:

CICLO ESCOLAR 2013 – 2014

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

### DATOS ESCUELA:

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_

Profr(a): \_\_\_\_\_

Grupo y Grado: \_\_\_\_\_

## RESUMEN

| LENGUA ESCRITA |    |    |    |    |     |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| R1             | N1 | N2 | N3 | N4 | R6  | N1 | N2 | N3 | N4 |
| R2             | N1 | N2 | N3 | N4 | R7  | N1 | N2 | N3 | N4 |
| R3             | N1 | N2 | N3 | N4 | R8  | N1 | N2 | N3 | N4 |
| R4             | N1 | N2 | N3 | N4 | R9  | N1 | N2 | N3 | N4 |
| R5             | N1 | N2 | N3 | N4 | R10 | N1 | N2 | N3 | N4 |

| MATEMÁTICAS |    |    |    |    |     |    |    |    |    |
|-------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| R11         | N1 | N2 | N3 | N4 | R16 | N1 | N2 | N3 | N4 |
| R12         | N1 | N2 | N3 | N4 | R17 | N1 | N2 | N3 | N4 |
| R13         | N1 | N2 | N3 | N4 | R18 | N1 | N2 | N3 | N4 |
| R14         | N1 | N2 | N3 | N4 | R19 | N1 | N2 | N3 | N4 |
| R15         | N1 | N2 | N3 | N4 | R20 | N1 | N2 | N3 | N4 |

| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL |    |    |    |    |  |
|------------------------------|----|----|----|----|--|
| R21                          | N1 | N2 | N3 | N4 |  |
| R22                          | N1 | N2 | N3 | N4 |  |
| R23                          | N1 | N2 | N3 | N4 |  |
| R24                          | N1 | N2 | N3 | N4 |  |
| R25                          | N1 | N2 | N3 | N4 |  |

## COMPONENTES Y RUBRICAS DE DESEMPEÑO

|                |  | 1                                     | 2  | 3   | 4  |
|----------------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| LENGUA ESCRITA | 1. Escribe su nombre de forma correcta.                                  | Dejó el rectángulo en blanco.         | Empleó garabatos, pseudoletas o dibujos.   | Escribió su nombre sin apellidos.<br>Puede haber sustitución de letras.   | Escribió completo.   |
|                | 2. Relaciona su sexo con un gráfico que la representa.                   | Dejó sin colorear o marcar la imagen. | Marco o coloreo la imagen inadecuada.  | Marco la imagen adecuada y/o coloreó saliéndose de los contornos.   | Coloreó la imagen adecuada respetando los contornos.   |
|                | 3. Escribe los nombres de sus papás sin apellidos.                       | Dejó los rectángulos en blanco.       | Empleó garabatos, pseudoletas o dibujos.   | Escribió sólo uno de los nombres.<br>Puede haber sustitución de letras.   | Escribió los dos nombres.  |
|                | 4. Escribe palabras sencillas y de contextos conocidos que se le dictan. | Dejó los rectángulos en blanco.       | Empleó garabatos, pseudoletas o dibujos. Al pedirle que lea una de sus palabras con su dedo, lo hizo de forma recta izq – der o der – izq. Es decir, empleó una hipótesis presilábica. | Empleó pseudoletas o letras. Al pedirle que lea una con su dedo lo hizo de forma de izq – der y haciendo pausas, marcando una letra como sílaba, es decir, empleó una hipótesis silábica.<br>Puede haber sustitución y omisión de letras. | Empleó letras. Al pedirle que lea una con su dedo lo hizo de forma de izq – der y haciendo pausas, marcando dos letras como sílaba, es decir, empleó una hipótesis alfabética. |
|                | 5. Escribe historias que construye a partir de imágenes.                 | Dejó en blanco los renglones.         | Utilizó cualquier otra representación menos letras.  | Empleó pseudoletas o letras pero aún no está clara, su intención de comunicar una historia.<br>Puede haber sustitución y omisión de letras.   | Empleó letras y ya comunica claramente con un enunciado o dos una historia.  |